



FORMATION DE MÉDIATEURS POUR LA PAIX DE MARTINE LIBERTINO  
*dans les pays en conflits ou sortant de conflits*

---

*pour associations d'entraide,  
organisations humanitaires et non gouvernementales.  
établissements d'utilité sociale, enseignants,  
éducateurs, médiateurs pour adultes et enfants.  
assistants sociaux, thérapeutes et psychothérapeutes.  
personnes chargées de la justice et de la police,  
des affaires publiques et du gouvernement.  
chefs d'entreprise, cadres.  
chefs de famille et de communautés.*

“Ma conception de la médiation est bien davantage que sa définition officielle : Intervention d'un tiers en vue de régler un conflit entre deux partis. Elle est un acte de reconnaissance de soi, de l'autre et des besoins de chacun. Découlant de la vocation innée de l'Homme à aider son entourage, elle lui permet de garder ou de faire renaître un idéal garantissant son épanouissement. Elle dénoue les conflits, équilibre les relations et rend aux personnes la dignité et le bien-être nécessaires au bon fonctionnement de nos institutions. La formation de médiateurs participe à l'élaboration de la paix dans chaque pays par l'éducation des enfants et des adultes, quel que soit leur degré de responsabilité et leur culture.”

MARTINE LIBERTINO

11, rue du Bourg-Dessus • CH – 1248 Hermance / Genève • Tél. 0041 (0)22 751 11 20 • Fax. 0041 (0)22 751 27 16  
martinelibertino@sunrise.ch • <http://www.martinelibertino.ch>

ASSOCIATION DUCHAMPS-LIBERTINO pour l'encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde  
<http://www.associationduchamps-libertino.org> • <http://www.editionsduchamps.ch>

## INTRODUCTION



## INTRODUCTION

*Dans mon travail en Europe, au Maghreb, en Afrique, en Haïti, au cours de mes voyages en Asie, je constate qu'au-delà des cultures, l'Humanité souffre des mêmes plaies : l'égoïsme des uns (une minorité) et la passivité des autres (une majorité). Avec le temps, la confiance et la patience dont fera preuve un peuple seront remplacées par la souffrance, ensuite par le désespoir, enfin par la fatalité. Cependant, plus ce peuple sera fort, plus il sera exposé aux risques de guerres civiles et de conflits car sa puissance alimentera d'autant plus ses peurs et ses colères.*

*Pour un avenir digne et humain, pour une réussite à long terme et pour ne plus dépendre de ses voisins nantis, un pays doit se déterminer à devenir autonome financièrement et spirituellement ; au sein de chaque structure, de chaque association, de chaque ONG locale. Faire des choix sans l'influence d'aides alléchantes à court terme, autofinancer les besoins quotidiens (nourriture et habillement, frais scolaires et médicaux, salaires du personnel, etc.) sont des nécessités absolues. Refuser la charité mais accepter une aide financière provisoire lui permettront de mettre en place des structures fonctionnant en autarcie pour la réinsertion des jeunes désœuvrés ou en conflits avec la loi, pour les enfants de la rue, pour les femmes abandonnées ou violées, enfin pour l'enseignement à la paix des familles, des adultes, des jeunes et des enfants.*

*Cette prise de conscience demande un état d'esprit émanant de l'amour de soi et de l'aspiration au bonheur. Au sein d'un peuple ayant subi brimades et pressions psychologiques depuis de nombreuses générations, cela exige un vrai travail de (re)construction de sa personnalité et de ses ambitions ; au niveau individuel (conscience individuelle) puis collectif (inconscient collectif). Le "métier d'Homme" s'apprend par ces prises de conscience et par des techniques de travail utilisées quotidiennement. Ma Formation de Médiateurs pour la Paix dans les Pays en Conflits ou sortant de Conflits, complétée par la création et la mise en place de programmes appropriés, s'est donné cet objectif*

## PROGRAMME DE LA FORMATION

La formation offre un enseignement en profondeur pour comprendre et supprimer les effets de la guerre et des épreuves sur l'inconscient collectif d'un pays afin de libérer les générations futures de leurs séquelles. Elle inclut l'étude des causes et des symptômes des programmations émotionnelles individuelles et collectives d'un peuple (peurs, manque de confiance en soi, méfiance, sentiment d'injustice et de rejet, passivité, etc.) se manifestant dans les différents domaines de la Société. Elle offre des techniques de travail précises permettant la déprogrammation des souffrances et de la colère conduisant aux conflits individuels et à la guerre.

La compréhension de sa personnalité et de ses émotions et celle des besoins réels de sa communauté permet ainsi à chaque participant d'agir dans sa sphère de responsabilités pour aider son entourage familial, professionnel et pour participer avec dignité, courage et détermination à l'élaboration et à l'évolution de sa culture et de son pays.

## VOCATION DE LA FORMATION DE MÉDIATEURS POUR LA PAIX EN DIX POINTS

1. Enseignement et mise en pratique quotidienne d'une philosophie synthétisée par l'étude des valeurs fondamentales pour un développement harmonieux de l'homme, de la femme et des jeunes au sein de pays en difficulté et du Monde en général.
2. Enseignement des neuf personnalités humaines, de leurs qualités et de leurs programmations émotionnelles liées à une mauvaise interprétation de leurs potentialités conduisant adultes et enfants, chefs d'entreprises, hommes politiques à l'égoïsme et à l'opportunisme ou au découragement, à la lâcheté, à la peur et à la colère. Elles sont identiques dans tous les continents, indépendamment de la culture ou de l'éducation.
3. Étude des méthodes quotidiennes de déprogrammations des émotions au niveau individuel et collectif.

### Note

Dans les pays ayant subi la colonisation ou les conflits, cet enseignement est primordial. Il permet une prise de conscience des véritables causes des souffrances de chaque individu et de ses déboires professionnels. Il l'encourage à voir ses programmations émotionnelles et celles de l'inconscient collectif (séquelles du passé) de son pays ainsi que les conséquences qui en résultent sur le développement de ses habitants, sur sa gouvernance et sur les générations à venir (risques de guerres, de famines, de corruption, de mauvaises gestions, d'injustices, de passivité, etc.). Il lui offre des solutions et des techniques de travail efficaces ayant donné leurs preuves depuis plus de trente ans, le conduit à la connaissance et à l'amour de lui-même, au respect des besoins de son entourage, à l'équilibre entre ses besoins et sa vocation, à la transformation de sa colère en détermination et de sa peur en vigilance. Ces qualités favoriseront l'émergence de sa neutralité et de choix plus judicieux : pour lui, sa famille, sa communauté, sa nation et pour la transmission de son nouveau savoir. Il réalise alors



l'importance de la responsabilité de l'Homme, à tous les niveaux de la Société. Mais il apprend à ne pas la confondre avec la culpabilité, devient capable d'identifier les avantages et les inconvénients de sa culture, la fait évoluer sans la rejeter pour autant (évolution sans révolution). Enfin, il accepte de croire en ses idéaux et de les concrétiser sans occulter la réalité.

4. Identification de l'importance du travail de déprogrammation des émotions :
  - Pour analyser la véritable signification du pardon et concevoir qu'il est plus constructif que la haine.
  - Pour gérer les traumatismes du passé – au niveau individuel et collectif – afin de (re)trouver le bonheur.
  - Pour construire une paix durable, au niveau personnel, communautaire et s'élargissant à l'ensemble de son pays.
  - Pour bénéficier des bienfaits de sa culture et de sa religion en gardant sa liberté de jugement.
  - Pour comprendre les séquelles émotionnelles de l'inconscient collectif de son pays, des événements ayant marqué son histoire depuis plusieurs siècles et pour participer à leur déprogrammation.
  - Pour déceler la cause des guerres et ses effets dévastateurs sur l'inconscient de l'Homme, sur son état d'esprit et sur le développement de son pays.
  - Pour se libérer de l'orgueil, de la révolte, de la haine ; saisir ainsi les véritables causes du fanatisme et leurs effets sur les jeunes générations.
  - Pour faire preuve de détermination et de courage afin d'agir et de transmettre ses connaissances.
  - Pour former chaque participant à enseigner à son tour et à dispenser cette philosophie et ce travail de déprogrammation de l'inconscient collectif à l'intérieur de son institution. Avec son équipe, il les fera rayonner dans son pays et dans les nations environnantes.
5. Les participants mettent en place les programmes (créés par Martine Libertino) au sein de la population et avec le soutien des responsables (directeurs de collège ou de centres, d'orphelinats, chefs religieux catholiques, protestants, musulmans, etc.). Lors de chaque mission, séance de travail sur le terrain avec la communauté concernée, Martine Libertino et l'ensemble des participants. Ces visites permettent une meilleure compréhension, une grande participation de tous, l'opportunité de faire des bilans, de mettre en place de nouvelles initiatives et d'en inspirer aux moins novateurs. Elles renforcent la solidarité, le respect et l'amitié, engagent à une meilleure communication rendant le groupe plus fort et plus apte à agir pour le bien de tous sans se sacrifier. Les participants se rencontrent entre chaque session pour accroître leurs expériences mutuelles et créer des programmes en commun.
6. Travail en profondeur d'autonomisation de chaque participant, de son institution et des communautés au sein de la population.
7. Officialisation des programmes pour responsabiliser les ministères et les gouvernements : les inciter à s'engager, à offrir une aide concrète ou financière, à prouver leur "véritable" désir de changer les mentalités, en particulier dans le domaine de l'éducation des enfants et des adultes (rencontres avec les ministres, directeurs généraux de l'éducation primaire et secondaire, etc.).
8. Création d'un lien entre les pays subissant encore les séquelles de la colonisation (Afrique et Haïti actuellement) et l'Occident pour que la compréhension et la confiance suppriment les a priori et la suspicion. La vocation de ce lien est également de permettre une vision plus juste et plus neutre des ressortissants de ces pays actuellement réfugiés en Occident.
9. Création de groupes de travail entre les populations favorisées et les communautés minoritaires afin qu'elles apprennent à s'apprécier, à participer dignement et solidairement à la reconstruction de leur pays pour la protection des générations futures.
10. Création de groupes de travail entre les peuples autochtones et les ressortissants étrangers afin qu'ils se libèrent d'une méfiance mutuelle, qu'ils apprennent à se connaître, à se pardonner les souffrances passées et présentes, à se libérer du concept "blanc sauveur ou exploiteur" face à une population "soumise par gratitude ou révoltée par l'humiliation de sa condition".

#### QU'OFFRE LA FORMATION DE MÉDIATEUR ?

- La connaissance des différents types de personnalités avec leurs dons, leurs besoins, la spécificité de leur enfance, les causes de leurs programmations émotionnelles (peurs, colères ou violence) et les incidences dans leur parcours d'adulte (vie familiale, sociale, carrière, idéal, etc.).
- La compréhension de sa personnalité et de celle des interlocuteurs de son entourage familial, professionnel et social, ainsi que des attitudes et des responsabilités qui en résultent.
- La compréhension que la "personnalité" d'une nation influe sur son environnement social et culturel ainsi que sur les attitudes de son peuple, sur ses possibilités de réussite et d'évolution.
- Une prise de conscience de l'importance du libre arbitre et du pouvoir de l'Homme ainsi que des clés lui permettant d'améliorer sa vie et celle de sa société dans tous les domaines.

- L'écoute attentive des bienfaits de sa Conscience et l'éducation ferme et aimante de son subconscient au niveau individuel et collectif.
- La connaissance du rôle exact de la parole, de la pensée et de l'imagination.
- La capacité de se protéger ou de se défendre de l'égoïsme, de l'agression, de l'injustice, de la corruption, du harcèlement, conduisant aux luttes de pouvoir, à la dépression, à la passivité, à la peur du lendemain et à la révolte, en particulier pour les jeunes générations.
- La capacité d'aider des individus, des communautés ou une nation à se comprendre. Les soutenir et les conseiller dans leurs démarches, les inciter à la justesse de jugement et les défendre.
- L'analyse de cas précis exposés par chaque participant, la résolution des problèmes par une mise en pratique quotidienne : dans les entreprises, les familles, les communautés, la société civile et le gouvernement.
- La sensibilisation du participant aux devoirs de sa charge et d'un idéal individuel et communautaire : solidarité, courage, responsabilité, observation, détermination, clairvoyance, compréhension des besoins de son entourage, de sa communauté et de la Société, capacité d'anticiper, de communiquer ses directives avec clarté et précision.
- La vision, sans orgueil ni sentiment d'infériorité, des atouts et des difficultés de sa culture face à ceux et celles des pays environnants.
- Une formation continue offrant un approfondissement des connaissances et un soutien personnalisé pour chacun des participants dans leurs sphères personnelle, professionnelle et sociale.
- L'autonomisation des acteurs de la Société grâce aux programmes d'éducation à la paix spécifiques aux besoins du pays.

#### À QUI S'ADRESSE-T-ELLE ?

- À toutes personnes chargées des affaires publiques et du gouvernement.
- Aux organisations humanitaires, non gouvernementales (ONG) nationales et internationales, aux établissements d'utilité sociale.
- Aux enseignants, aux professionnels de l'enfance, aux médiateurs éducatifs et assistants sociaux.
- Aux membres de la magistrature tels qu'avocats et juges, aux services publics tels que la police.
- Aux thérapeutes, aux psychothérapeutes, au corps médical et aux chercheurs scientifiques.
- Aux chefs d'entreprise et aux cadres.
- Aux chefs de famille.

#### QUELQUES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

##### PERSONNES CHARGÉES DES AFFAIRES PUBLIQUES ET DU GOUVERNEMENT

- Comprendre ce que représente la responsabilité du pouvoir et comment l'utiliser.
- Répondre aux demandes de la Société en respectant le droit au développement matériel et technologique sans sacrifier celui de l'Homme et de son Esprit.
- Prendre conscience des principes qu'un gouvernement durable et respectueux de la personne humaine exige.
- Acquérir une vision globale et fraternelle de l'ensemble des peuples de la planète.
- Étudier les véritables besoins de l'Humanité et les responsabilités qui en incombent.

##### ORGANISATIONS HUMANITAIRES, ORGANISATIONS NON GOUVERNEMENTALES (ONG), ASSOCIATIONS ET ÉTABLISSEMENTS D'UTILITÉ SOCIALE

- Permettre le recul et la neutralité nécessaires à toute personne engagée dans une démarche humanitaire.
- Prendre conscience de ses propres lacunes émotionnelles et éduquer son subconscient par des techniques de travail précises indispensables à toute action visant au bien de l'Humanité.
- Apprendre à ne pas confondre vocation avec sentiment d'injustice ou sacrifice. Trouver l'équilibre entre pitié et compassion.
- Former des médiateurs capables d'intervenir en situation d'urgence ou à l'intérieur de cellules de crise à l'étranger auprès d'adultes ou d'enfants ayant souffert de la guerre ou de traumatismes issus de catastrophes naturelles.
- Accompagner ces derniers dans leurs épreuves et les aider individuellement et collectivement à déprogrammer peurs, colères, violence et autodestruction afin qu'ils puissent vivre ou continuer à vivre dans la dignité.
- Analyser le concept d'aide au développement, l'idéal, les valeurs morales que cela implique et le rôle que peut y jouer un médiateur.



#### ENSEIGNANTS, PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE, MÉDIATEURS ÉDUCATIFS, ASSISTANTS SOCIAUX

- Les entraîner à une communication verbale claire et précise avec enfants, parents, entourage professionnel, hiérarchique et toute personne en difficultés ou mettant les autres en danger.
- Rendre à l'adulte le rôle de pédagogue que tout jeune attend de lui. Par la réflexion et à l'aide de clés, il conduira ce dernier à découvrir la raison de ses attitudes et son pouvoir d'amélioration.
- Comprendre les éléments perturbateurs d'une classe ou d'une communauté en évitant des diagnostics faciles et sans fondement.
- Analyser les raisons de la violence et du laxisme, en répertorier les causes, en proposer les solutions adaptées à chaque culture.
- Analyser avec neutralité les véritables besoins des enfants face aux politiques d'éducation.

#### MEMBRES DE LA MAGISTRATURE TELS QU'AVOCATS ET JUGES – SERVICES PUBLICS TELS QUE LA POLICE

- Témoigner d'une absolue neutralité afin de juger les partis en présence sans se laisser influencer.
- Apprendre à se détacher de leurs expériences personnelles afin de ne pas être influencés par les personnes à juger.
- Faire preuve de fermeté tout en cultivant compassion et compréhension, sans tabou ni convention.
- Savoir reconnaître les risques découlant de leurs problèmes émotionnels, éduquer leur subconscient avec persévérance et humilité.
- Comprendre la différence entre la responsabilité et la culpabilité.
- Détecter les justifications potentielles de leur subconscient et répondre quotidiennement aux devoirs d'intégrité de leur charge (découragement, intérêts personnels, peurs, manque de confiance, etc.).

#### THÉRAPEUTES, PSYCHOTHÉRAPEUTES, CORPS MÉDICAL EN GÉNÉRAL ET CHERCHEURS SCIENTIFIQUES

- Apprendre au thérapeute à ne pas souffrir des problèmes de son patient et à se distancer des références à sa propre enfance.
- Comprendre les motivations et les difficultés émotionnelles découlant de chacune des personnalités de ses patients.
- S'entraîner à décoder les résistances empêchant toutes possibilités de guérison que le subconscient d'un patient oppose.
- Engager un dialogue clair avec le patient et l'aider à supprimer les attitudes inadéquates provoquant souffrances, colères et somatisation.
- Prendre conscience de la responsabilité du chercheur : ne pas confondre responsabilité et culpabilité de ne pas réussir, ambition et objectif désintéressé d'une recherche.
- Approfondir les implications éthiques de la recherche et les risques de l'orgueil.
- Comprendre et accepter l'idée de la mort et de l'inconnu avec sérénité.

#### CHEFS D'ENTREPRISE ET CADRES

- Être clair quant à l'éthique de l'entreprise et le partager avec l'ensemble des collaborateurs.
- Apprendre à diriger, déléguer, écouter et transmettre clairement les directives.
- Équilibrer la rentabilité et le plaisir de travailler en respectant les besoins de chacun : connaître les compétences professionnelles des collaborateurs, déterminer leurs lacunes, leurs responsabilités, leurs qualités morales et leurs difficultés émotionnelles.
- Garder la neutralité nécessaire face aux litiges, rapports de force et jalousies inhérents à tous rapports humains.

#### CHEFS DE FAMILLE

- Redéfinir les notions de liberté et de responsabilités au sein de la famille.
- Analyser les concepts d'éducation et leurs conséquences telles que punitions, représailles, récompenses, autorité, laxisme et fermeté.
- Apprendre à exprimer et à montrer aux enfants leurs besoins, leurs sentiments et leurs difficultés émotionnelles.
- Respecter leurs idéaux et les besoins de leurs enfants – en se positionnant si nécessaire – face aux institutions, aux conventions ou aux traditions. Apprendre à en assumer les choix.

#### DURÉE

La formation de médiateurs pour la paix se déroule en 3 sessions de 4 jours (les participants mettent en pratique les fruits de leurs connaissances entre les sessions) et de 2 jours sur le terrain à chaque session. Le travail de Martine Libertino sur le terrain lui permet de voir les difficultés majeures du pays et de rencontrer, avec ses élèves, les acteurs de la vie sociale sur leur lieu de travail (ONG, écoles, centres pour enfants des rues, etc.) et la population qui bénéficie des programmes au sein de leur quartier et de leur communauté.

## HORAIRES DE LA FORMATION

- De 9h à 12h30 et de 13h 30 à 17h 30.

Le contenu de la formation étant très dense, la ponctualité (avec motivation, persévérance et volonté) est l'une des premières qualités apprises. Les horaires peuvent exceptionnellement être adaptés en fonction des charges élevées des participants (par exemple ministres en fonction).

## APPORTÉS PAR LE PARTICIPANT

- Cahier et stylos, enregistreur facultatif. Afin de garantir le droit à la confidentialité, le participant pourra enregistrer le contenu des cours à la condition expresse qu'il reste à son seul usage.

## REÇU PAR LE PARTICIPANT

- Programme de la formation.
- Documents plastifiés avec la liste des phrases-clés répertoriant les personnalités.
- Programmes spécifiques créé par Martine Libertino pour les communautés.
- Rapport de chaque mission et enregistrement de la formation.

## GARANTIE DE CONFIDENTIALITÉ

- Toute information concernant les participants et les rapports des participants avec leur entourage est strictement confidentielle.

## DIPLÔMES ET CERTIFICATIONS

- Diplôme à la clôture de la formation initiale de médiateurs pour la paix.

La remise du diplôme engage le participant à n'utiliser les connaissances acquises que dans un but noble et généreux pour le bien-être et l'équilibre des enfants, des adultes ou de la communauté dont il a la charge.

## FORMATION CONTINUE, OBJECTIFS ET PROGRAMME

Elle se déroule en 3 sessions annuelles de 4 jours : approfondissement de la philosophie et des concepts, exercices (mises en situation, simulations, jeux de rôles, analyse d'intervention, cas d'école) et 2 jours de travail avec la population sur le terrain à chaque session.

La formation continue de médiateurs est ouverte aux groupes de personnes ayant suivi l'intégralité de la formation initiale. Le contenu s'adapte aux besoins immédiats du pays (contexte politique et social). Les circonstances imposent le rythme du travail et les priorités. Elle offre également des réponses aux questions et aux difficultés rencontrées par chaque élève dans l'application de ses connaissances, dans sa vie affective, familiale, professionnelle et sociale.

## TROIS BUTS

- Aider à la reconstruction du pays par une prise de conscience des véritables besoins et par des interventions adaptées à chaque communauté.
- Analyser les programmations émotionnelles inscrites dans l'inconscient collectif des différentes communautés, parties adverses, jeunes générations, etc. Mettre en place les actions, interventions, dialogues permettant un travail profond de déprogrammation et de pardon.
- Créer, concrétiser et suivre les programmes dans les secteurs représentés par les participants et en fonction des besoins immédiats et à long terme du pays (École d'Éveil Philosophique pour Enfants et Adolescents, travail de déprogrammations des séquelles des femmes violées ou abandonnées, enseignement des 5 valeurs fondamentales aux enfants des rues et à leurs éducateurs, dans les communautés agricoles, etc.). Les étendre à l'ensemble du pays dans les milieux urbains et agricoles.

## SPÉCIALISATIONS, AUTRES FORMATIONS, PROGRAMMES, MÉDIATIONS

- Préparation pour la création de cellules de crise et de groupes de travail en Suisse et à l'étranger.
- Formation pour animateurs de l'École d'Éveil Philosophique pour Enfants et Adolescents de 6 à 20 ans.
- Création de programmes pour l'éducation à la paix des adultes et des enfants dans les pays en conflits ou sortant de conflits.
- Création de Centres Martine Libertino pour l'Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde.
- Constructions et (re)structurations d'équipes de travail dans le cadre de l'entreprise, de l'institution et du gouvernement.
- Médiations dans le cadre de la famille, de l'entreprise, de l'institution et du gouvernement en Suisse et à l'étranger.



#### FORMATIONS INITIALES ET CONTINUES DE MÉDIATEURS POUR LA PAIX EN 2014

- À Kinshasa , République Démocratique du Congo
- À Port-au-Prince, Haïti
- À Genève, Suisse

Dates sur demande.

#### COPYRIGHT

Toute reproduction partielle ou intégrale des documents relatifs à la formation initiale et continue est interdite sans l'accord de Martine Libertino. Tous droits réservés pour tous pays.

- **Formation Initiale et Continue de Médiateurs pour la Paix dans les Pays en Conflits ou sortant de Conflits.** Pour personnes de la société civile, éducateurs d'adultes et d'enfants, institutions publiques et privées, organisations humanitaires et de développement, associations d'entraide, personnes chargées de la justice, de la police, des Affaires publiques et du gouvernement. – Martine Libertino 2009 ©
- **Formation à la Paix de Martine Libertino, Écoles d'Éveil Philosophique et Programme d'Enseignement pour la Paix dans les Écoles Publiques et Privées** – 2012 ©
- **Centre Martine Libertino pour l'Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde** – 2012 ©
- **Programmes d'éducation à la paix pour orphelinats et centre d'enfants de la rue** – 2014 ©
- **Programmes pour femmes agressées sexuellement et abandonnées** – 2012 ©



SÉMINAIRES



## SÉMINAIRES

### 1<sup>er</sup> palier de la formation

#### PREMIER SÉMINAIRE

##### 1<sup>er</sup> jour

#### INTRODUCTION

- Les limites des systèmes éducatifs actuels : comment aider nos sociétés et les générations futures à parvenir à la paix.
- La mauvaise utilisation de l'intellect et l'occultation des causes de la souffrance de l'Homme. Les conflits que cela engendre.
- Éduquer les adultes et les enfants à détecter et à supprimer les programmations émotionnelles qui mettent en péril les sociétés et la paix dans le Monde.
- La responsabilité des adultes : faire les meilleurs choix pour la société et les générations à venir. Clairvoyance ou émotions ? Comment parvenir à les distinguer ?
- Les titres et les fonctions des décideurs et des gouvernements : les responsabilités que cela incombe envers la société et les citoyens.
- Les grands thèmes éthiques universels que les décideurs ont la responsabilité de transmettre à leurs collaborateurs, aux cadres de la société civile, aux citoyens et dont ils doivent donner l'exemple :
  1. Le respect et l'amour de soi et des autres : ciment de la réussite.
  2. L'interprétation neutre du pouvoir et de l'argent.
  3. Comprendre les véritables causes des conflits, des guerres civiles, des idéologies intégristes ou du racisme : les souffrances et les frustrations.
  4. Comprendre la responsabilité de l'égoïsme et de la lâcheté pour les supprimer et instaurer la solidarité et le courage.
  5. Comprendre les concepts du sacrifice et de la liberté.
  6. Supprimer la peur, le doute, la méfiance – gangrènes de notre société – en gardant prudence et vigilance.
  7. Ne pas confondre l'idéal – indispensable au bonheur de l'Homme et à notre société – avec l'utopie.
  9. Être libres de tous préjugés et de toutes conventions éloignant du bonheur un peuple ou un individu.

#### LES PRIORITÉS POUR L'ÉDUCATION À LA PAIX

##### **Pour aider les décideurs**

- Soutenir l'honnêteté en les éduquant à la clairvoyance, à la neutralité, au courage et à l'humilité afin d'éviter l'orgueil, l'égoïsme, la corruption, l'opportunisme et la peur.
- Les aider à prendre conscience des risques de programmations émotionnelles, sur de nombreuses générations, d'un peuple subissant des conflits ou sortant de conflits.
- Les former à utiliser et à enseigner les techniques de déprogrammations réelles et efficaces à tous les niveaux de la société, à créer des cellules de travail pour aider les jeunes et les adultes à se libérer de la haine, du ressentiment et de la peur.
- Les inciter à oeuvrer à la concrétisation d'un soutien et d'une organisation de la société pour sa réalisation matérielle et spirituelle par la mise en pratique à long terme des promesses accordées.
- Leur permettre de comprendre que réussite et pouvoir sont conciliables avec amour, idéal et responsabilité.

##### **Pour l'éducation des enfants et des jeunes**

- Inclure la dimension spirituelle et le travail de déprogrammations émotionnelles dans l'éducation des familles et dans l'éducation formelle et non formelle.



## LA PERSONNALITÉ ET L'ÉDUCATION

- Les programmations émotionnelles issues de la personnalité de l'enfant<sup>1</sup>, les relations familiales et affectives avec les parents, la famille d'adoption ou la communauté : leur influence et les conséquences dans le devenir de l'adulte et de la société.
- L'importance du subconscient dans l'évolution de l'être humain<sup>2</sup> et dans l'élaboration de sa société à tous les niveaux de compétences.
- L'éducation indispensable du subconscient afin de ne plus se considérer en victime. Accepter sa responsabilité sans la confondre avec la culpabilité.
- Les fonctionnements conscients et inconscients de l'Homme<sup>2</sup> quelle que soit sa culture : la Conscience et le subconscient, la parole, la pensée, l'imagination, le pouvoir et le libre arbitre.
- La force de l'inconscient collectif d'une famille, d'une communauté, d'une nation<sup>3</sup>.

## ÉTUDE DES PERSONNALITÉS

### L'INDIVIDUALISTE

- Comment aider l'adulte ou l'enfant à affirmer son individualité sans impatience, à affronter les autres sans peur et sans violence, à se motiver et à motiver son entourage sans s'imposer. Comment l'aider à résoudre sa peur des conflits et de l'autorité, à trouver un équilibre entre volonté et générosité, courage et inconscience.
- La manifestation de l'individualisme dans l'inconscient collectif, dans la gouvernance d'une entreprise, d'une institution, d'une communauté ou d'une nation.

### 2<sup>ème</sup> jour

### LE SENSIBLE

- Comment l'aider à comprendre son sentiment d'exclusion et sa peur de ne pas être aimé qui le conduiront à la révolte et à la passivité.
- Comment lui apprendre à ne plus subir l'influence de ses interlocuteurs (camarades, collègues de travail, entourage, etc.) mais à respecter ses besoins sans se sacrifier.
- L'anorexie mentale et la boulimie. Les tendances dépressives et maniaco-dépressives à dépister. Les personnalités à risques. La sévérité ou le laxisme : extrêmes opposés de la fermeté.
- La manifestation du rejet dans l'inconscient collectif. Le désir de réussite matérielle et sociale et le sentiment d'infériorité.

### LE COMMUNICATIF

- Comment l'aider à se faire entendre et comprendre. La timidité et le bégaiement. Le bavardage ou le repli sur soi : deux difficultés dissemblables issues des mêmes peurs.
- La provocation et l'image de soi. L'humour ou la dérision. Les malentendus. La créativité et ses exigences. L'autisme.
- La manifestation de l'incompréhension et de l'isolement dans l'inconscient collectif. Le manque de concentration et la perte de temps liés au bavardage.

### 3<sup>ème</sup> jour

### LE PERSÉVÉRANT

- Comment lui permettre de développer endurance et rigueur sans dureté ni rigorisme. Comment l'inciter à aller au bout de ses actes.
- L'importance de la constance, de la minutie et du soin apportés à son travail (scolarité, carrière, vie domestique). La paresse et l'incertitude à l'égard de ses compétences.
- Le manque de rigueur dans l'inconscient collectif et dans le développement d'une entreprise ou d'une nation.

À consulter : <sup>1</sup>“Réflexions sur l'éveil philosophique de nos enfants à l'usage des parents et des enseignants” tome 1 et 2 • Martine Libertino aux Éditions Duchamps , 2002 et 2007

<sup>2</sup>“La philosophie de l'être, enseignement spirituel et techniques de déprogrammation” tome 1 et 2 • Martine Libertino aux Éditions Duchamps , 1995 et 1999

<sup>3</sup>“Réflexions à brûle-pourpoint sur ma philosophie” “Sauver notre société, Utopie ou réalité” • Martine Libertino aux Éditions Duchamps , 2008 et 2009



## L'AUTONOME

- Comment lui apprendre à respecter sa liberté et son besoin de changement sans perturber l'ordonnance de la classe, de l'entreprise ou de la vie familiale. Comment l'aider à sortir de l'indifférence aux besoins de son entourage, de la fuite, de la peur de la solitude. Comment l'éveiller aux conséquences de ses actes et à ses responsabilités.
- L'utilisation abusive de la liberté. Les contraintes et les conventions dans l'inconscient collectif d'un peuple.

## DEUXIÈME SÉMINAIRE

### 1<sup>er</sup> jour

#### LE RESPONSABLE

- Comment l'aider à préserver son idéal et à satisfaire son désir de rendre service tout en respectant ses besoins personnels. Lui apprendre à assumer ses responsabilités et les devoirs que la communauté et la solidarité exigent sans sacrifice. Le rendre attentif à son risque d'intolérance à l'égard de son entourage social, affectif et professionnel.
- Le surmenage et la dépression.
- Le sacrifice et l'irresponsabilité dans l'inconscient collectif et dans le développement d'une entreprise ou d'une nation.

#### LE PHILOSOPHE

- Comment l'aider à se débarrasser de la peur, du doute, de la culpabilité et du manque de confiance en lui. Comment lui faire prendre conscience de ses qualités et de l'angoisse latente qui influence son état d'esprit, sa carrière et ses projets.
- Les phobies et les psychoses, les troubles obsessionnels et respiratoires.
- Le doute, la méfiance et la peur dans l'inconscient collectif et le sentiment de danger conduisant à l'autodéfense et au rejet des nations environnantes.

### 2<sup>ème</sup> jour

#### LE CONQUÉRANT

- Comment l'aider à reconnaître sa puissance, à affronter celle des autres et à trouver un équilibre entre son idéal et son ambition. Éclairer sa vision de l'argent, du monde matériel et des déviations du pouvoir. Lui apprendre à se libérer de la possessivité, de la tyrannie et de la jalousie.
- La violence et les conséquences qu'elle engendre.
- La notion du pouvoir et de l'argent dans l'inconscient collectif, dans la hiérarchie familiale et professionnelle et dans la gouvernance d'une nation.

#### L'IDÉALISTE

- Comment l'aider à maîtriser son imagination et lui apprendre à voir la réalité sans souffrir afin qu'il participe à la vie familiale et sociale. L'équilibre à trouver entre le sacrifice humanitaire et l'indifférence.
- Les problèmes émotionnels liés aux actes compensatoires, à l'alcool et à la drogue.
- L'idéalisme dans l'inconscient collectif. La désillusion et le refus de la réalité conduisant au fanatisme et au terrorisme : danger pour les jeunes générations.

### 3<sup>ème</sup> jour

ANALYSE DES PRINCIPES PHILOSOPHIQUES (servant de base au travail du médiateur. Voir cartes avec phrases-clés)

- Voir le monde sans souffrir (tout en agissant concrètement).
- S'aimer et s'accepter tel que l'on est (sans complaisance).
- Faire preuve de responsabilité, d'amour et de générosité (sans se sacrifier).
- Découvrir son idéal, persévérer dans ses choix.



- Découvrir l'importance de sa Conscience (et de ses sentiments).
- Découvrir l'importance et la relativité de son subconscient (et de ses émotions).
- Prendre conscience de sa puissance et de son libre arbitre.
- Faire preuve de dignité.
- Découvrir les vertus de l'humilité et la souffrance de l'orgueil.
- Ne pas se laisser corrompre (notions du courage et de la lâcheté).
- Apprendre à accepter ce qui est en face de soi (lâcher-prise).
- Le véritable sens de la parole (apprendre à éviter les écueils de la communication).
- Le sens de la réflexion (l'intelligence et le savoir face à l'intellect).
- Faire preuve d'initiative (diriger, motiver sans s'imposer).
- Fais preuve de diplomatie (parler fermement sans agressivité).
- Faire preuve de créativité (en évitant les conventions).
- Faire preuve de minutie, d'assiduité et de rigueur (sans rigidité).
- Faire preuve d'indépendance (sans égoïsme).
- Faire preuve d'adaptation (sans s'obliger).
- Faire preuve de confiance (sans naïveté).
- Faire preuve de puissance (sans écraser).
- Faire preuve d'imagination (avec réalisme).
- L'importance de l'humour (sans dérision).
- L'importance de la beauté, de l'esthétique et de l'ordre.
- Ne pas confondre exaltation et bonheur, sérénité et indifférence.
- La responsabilité de notre société face aux générations futures.
- Trouver l'équilibre entre matière et Esprit.

FIN DU PREMIER PALIER DE LA FORMATION



## SÉMINAIRES

### 2<sup>ème</sup> palier de la formation

#### TROISIÈME SÉMINAIRE

##### 1<sup>er</sup> jour

Apprendre la neutralité et le recul nécessaires à tout acte d'amour envers ceux qui souffrent. Comment se protéger des souffrances ou de la violence de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte et de ce qu'ils dégagent. Les risques et les techniques de travail :

- Les risques d'interactions entre les problèmes émotionnels de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte, de l'institution ou du peuple à aider et du médiateur (en particulier peurs et colères).
- L'importance et l'influence des programmations de l'enfance du médiateur. Comment doit-il intercepter ses propres réactions émotionnelles face à la souffrance de l'autre, les comprendre et s'en détacher.
- Chercher les véritables raisons de son besoin d'aider les autres.
- Trouver un équilibre entre ses besoins personnels et sa vocation à aider.
- Comprendre les causes de la colère et de la violence dans chaque personnalité (voir cartes avec phrases-clés). Les reconnaître comme des symptômes sans se laisser impressionner.
- Comment faire face à la violence sans peur et sans avoir recours aux représailles. Le lâcher-prise et la capacité de se faire respecter.
- Comment comprendre le principe de la communication et du dialogue : apprendre à comprendre les réactions émotionnelles de chaque enfant, adolescent ou adulte, à interpréter le sens profond de leurs paroles ou de leur silence, mais surtout à trouver les mots porteurs de clés propices à soulager.

##### 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> jours

#### L'INCONSCIENT COLLECTIF DE L'HOMME ET SES CONSÉQUENCES

- Les programmations émotionnelles d'un peuple. Sont-elles responsables des guerres, de la famine et des injustices sociales ?
- Les guerres, la famine et les injustices sociales sont-elles responsables des programmations émotionnelles d'un peuple ?
- La culture, l'éducation, la religion représentent-elles les causes de l'incompréhension entre les communautés et les peuples ?
- Les injustices sociales, la corruption et la guerre. Conséquences immédiates et récurrentes sur un peuple :
  1. Le désespoir.
  2. La peur et l'angoisse existentielle.
  3. L'orgueil et la dureté cachant la souffrance.
  4. Le rejet des autres et le refus de recevoir.
  5. La haine et le désir de vengeance engendrant la violence et l'agression (attentat, guerre civile, guerre entre pays).
  6. La souffrance physique et la mort.
  7. La perte des êtres chers et le sentiment d'isolement.
  8. Le fanatisme et ses conséquences sur les jeunes générations. Comment y remédier ?
- L'importance du travail de déprogrammation au niveau individuel et collectif :
  1. Pour gérer les traumatismes du passé individuellement et collectivement – afin de (re)trouver le bonheur.
  2. Pour comprendre la véritable signification du pardon et pour concevoir qu'il est plus constructif que la haine.
- La responsabilité des attitudes et de l'exemple des adultes et des décideurs.
- L'importance fondamentale de tenir les promesses à l'égard de ceux qui souffrent.

#### FIN DU DEUXIÈME PALIER DE LA FORMATION ET REMISE DE DIPLÔME

La remise de diplôme engage le médiateur ou l'intervenant à n'utiliser les connaissances acquises que dans un but noble et généreux.

## MÉDIATIONS ET RESTRUCTURATIONS



## MÉDIATIONS ET RESTRUCTURATIONS

### DE L'IMPORTANCE DU BONHEUR AU TRAVAIL COMME FACTEUR D'ÉVOLUTION SOCIALE ET DE PRODUCTIVITÉ

L'Homme a accompli des progrès considérables dans beaucoup de domaines scientifiques et technologiques, mais son fonctionnement émotionnel, ses besoins fondamentaux et les conditions nécessaires à son bonheur demeurent largement inconnus. Cette ignorance se répercute sur nos institutions sociales et politiques et sur le monde professionnel qui subissent les conséquences de leur incapacité à comprendre la nature humaine et à admettre que la réussite de l'entreprise implique obligatoirement le bien-être des dirigeants et de leurs collaborateurs. De ce fait, les émotions liées aux aspects relationnels ne sont considérées que lorsque des débordements tels que conflits, harcèlement, perte de personnel, surgissent et exigent un traitement urgent.

Les processus de réussite, de développement et de changement se limitent le plus souvent aux aspects structurels (organigrammes différents, fusion de départements, etc.), généralement analysés à courte échéance. Ils occultent les dimensions humaines et émotionnelles ainsi que les interactions positives ou négatives entre les personnalités. Ces dimensions sont cependant aussi déterminantes pour la bonne marche d'une entreprise que sa gestion financière et représentent le plus souvent la source des problèmes en même temps que des solutions.

Le bonheur au travail comme facteur de productivité – donc comme un investissement – est parfois reconnu verbalement mais la plupart du temps considéré très sommairement, encore moins suivi d'actes accompagnés d'instruments adéquats. Pourtant, bien plus qu'un principe directeur limité aux entreprises idéalistes affichant une mission éthique claire, le bonheur de chaque collaborateur serait garant :

- De sa motivation.
- De sa créativité.
- De sa capacité de concentration.
- De sa capacité à gérer ses émotions et à résoudre chaque problème.
- De sa fidélité et de sa loyauté envers l'entreprise.
- De sa santé et donc de sa présence.

### QUE NÉCESSITE-T-IL ?

Le bonheur au travail nécessite à tous les niveaux de la hiérarchie :

- De développer ses qualités personnelles et professionnelles en comprenant et en supprimant les programmations émotionnelles qui influencent l'entreprise (exercice du pouvoir, vision stratégique, gestion des ressources humaines, des finances, de la communication, etc.).
- De savoir détecter les qualités professionnelles et les difficultés émotionnelles de ses collègues sans crainte, colère ou mépris.
- De s'aimer et de respecter les valeurs fondamentales indispensables au développement de chaque personne dans l'entreprise.
- De comprendre les conséquences d'un engagement (responsabilité, rigueur, solidarité, etc.).
- De savoir déléguer avec clairvoyance et fermeté tout en faisant preuve de bienveillance.
- D'estimer chaque collaborateur comme partie prenante d'une collectivité.

Une entreprise, une institution, une société conformes aux besoins véritables de chacun sont les seules garanties contre les frustrations, les colères et l'envie, les incompréhensions et la peur, les conflits et la démotivation. Le contraire les conduirait, quelle que soit leur mission – artistique, humanitaire ou économique – à la perte d'un personnel de qualité et de leur prospérité.

### DÉMARCHE D'INTERVENTION

La démarche proposée par Martine Libertino pour (re)structurer des équipes de travail dans les entreprises ou les institutions est adaptée spécifiquement à chaque cas. Elle est basée sur les connaissances et compétences accumulées pendant plus de trente ans dans le domaine de la consultation et de l'assistance professionnelle (coaching), de l'enseignement et de la pratique dans les domaines de la psychologie, de la philosophie, de la gestion de conflits et en matière d'intervention pour la paix auprès de gouvernements.



## DÉROULEMENT

Elle se déroule généralement par les étapes suivantes :

- Entretien avec le(s) mandant(s) pour identifier les problèmes et les besoins.
- Proposition d'intervention (journées de travail ou retraites) et devis.
- Travail avec l'ensemble de l'équipe pour faire un bilan du passé et débattre des difficultés.
- Prise de conscience et explication des véritables causes des problèmes et de leurs conséquences (symptômes).
- Proposition de solutions à mettre en place : nouvelles attitudes, techniques de travail, débats, formulation de consensus et décisions.
- Établissement d'un calendrier de mise en œuvre et d'un processus de suivi des progrès (à tous les niveaux) avec définition des étapes suivantes.
- Deuxième atelier pour le bilan et le suivi des progrès.
- Étapes suivantes selon les besoins, intérêts, attentes et satisfaction des mandants.

## PRINCIPES ET MODALITÉS DE TRAVAIL

La médiation et la (re)structuration d'équipes de travail a pour vocation de :

- Faciliter la formulation claire des problèmes et du diagnostic concernant les personnes – et tous les aspects du travail en équipe – dans l'entreprise ou l'institution (répartition des tâches et des responsabilités, relations et compétences, environnement de travail, etc.). Elle assure que chacun exprime précisément sa position (pensée et éprouvée) et comprend pleinement celle des autres.
- Faciliter l'élaboration d'un climat propice au débat constructif, franc, courtois et respectueux.
- Procéder à l'explication des causes premières des problèmes constatés : programmations émotionnelles (par exemple peur des conflits) qui influent sur la façon de penser et le comportement de chacun dans l'entreprise.
- Analyser les responsabilités individuelles dans toutes les situations sans se laisser influencer par les apparences, conventions sociales ou a priori.
- Faciliter la définition de l'idéal de l'entreprise et de celui des collaborateurs qui révélera des points communs et un terrain d'entente ainsi que les paramètres essentiels propices à toute évolution vers une situation individuelle et collective plus heureuse.
- Proposer des thèmes de réflexion en fonction des situations et des configurations particulières (par exemple sur l'équilibre entre liberté et contrainte, responsabilité et sacrifice, exercice du pouvoir et capacité de déléguer, etc.).
- Proposer des solutions de changement à tous les niveaux : stratégie de l'entreprise et/ou de l'équipe, rapports hiérarchiques, gestion concrète des tâches, disposition du lieu de travail, modalités de communication, etc. ainsi qu'un travail individuel, assorti de techniques et de clés précises pour le réaliser.
- Faciliter la communication et la solidarité autour des solutions proposées, l'adoption d'un consensus ainsi que l'identification claire de l'engagement de chacun pour mener à bien son propre changement et soutenir celui des autres.
- Faciliter enfin l'adoption par l'équipe d'un calendrier de mise en œuvre des actions concrètes et d'un processus de suivi des autres modifications à opérer (développement de qualités apportant un changement d'attitude, état d'esprit, solidarité, rendement, etc.).



## TÉMOIGNAGES



## TÉMOIGNAGES

### **F. L., SOCIOLOGUE, CONSEILLÈRE COOPÉRATION EN ÉDUCATION, DÉPARTEMENT DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES À BERNE, SUISSE**

“Les connaissances dispensées par Martine Libertino dans sa formation de médiateurs sont les plus importantes que j’aie acquises au cours de ma vie. Je ne renie pas la valeur de ma formation académique universitaire (en sciences sociales) ni celle des autres connaissances techniques et intellectuelles liées, par exemple, à mon métier dans le domaine de la coopération avec les pays en développement, mais Martine Libertino m’a enseigné un savoir fondamental sur des questions essentielles et m’a aidée à mieux comprendre ma personnalité ainsi que mes habitudes de fonctionnement et leurs causes. Elle m’a amenée à prendre conscience de mon pouvoir et de mes valeurs. Dans ma vie personnelle et ma profession, cela m’aide chaque jour à mieux comprendre personnes et situations, à défendre mon éthique, mes besoins et ceux des autres. Je savais depuis bien longtemps que la construction d’un monde meilleur commence par le travail sur soi et que l’on ne peut aimer sans s’aimer d’abord. Cette formation me permet de comprendre comment passer de cet idéal à sa réalisation concrète. Sans cela, aucune neutralité n’est possible et, par conséquent, toute prétention à jouer un rôle de médiateur est vaine. De plus, ce travail d’une profondeur inouïe se fait dans le plaisir et la bonne humeur.”

### **F. B., RESPONSABLE DU CENTRE DIS NO, ASSOCIATION POUR LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE ET DES ABUS SEXUELS ENVERS LES ENFANTS, LAUSANNE, SUISSE**

“Une personne que j’accompagnais dans l’écriture d’un livre relatant son vécu m’avait écrit un jour, pour exprimer que sa journée avait commencé tôt : Ce matin je me suis levée de « bonheur ». Ce lapsus devient vite une réalité si l’on applique avec assiduité et persévérance les concepts enseignés par Martine Libertino..”

“..Je travaille depuis plus de quinze ans au sein d’une association œuvrant dans le domaine de la prévention de la maltraitance envers les enfants. Dans ce cadre, je suis amenée à répondre à de nombreuses demandes de soutien et d’accompagnement dans des situations très variées. Je me sentais très à l’aise et adéquat dans mon travail lorsque j’entrepris de suivre une formation de médiateur chez Martine Libertino. Très vite je me suis aperçu à quel point il est facile de parler des autres... pour éviter de parler de soi. C’est à cet instant que le travail a commencé pour moi. Cette formation m’a donné des outils précieux, simples et pleins de bon sens pour avancer dans l’existence en accord avec soi-même. J’y ai appris bien plus en deux ans qu’en cinquante ans de réflexion personnelle. J’avais bien des pistes, des intuitions sur ce que je souhaitais faire mais il me manquait l’essentiel. Cet essentiel, je l’ai acquis au contact de Martine Libertino qui sait d’une manière remarquable s’adapter et être à l’écoute de chaque individu afin de lui permettre de poursuivre son chemin dans la sérénité, l’amour et le respect de soi et des autres. Je ne peux que la remercier pour ses cadeaux qui parsèment mon chemin et dont je découvre la richesse jour après jour.”

### **R. C., COMITÉ INTERNATIONAL DE LA CROIX-ROUGE (CICR), GENÈVE, SUISSE**

“Cette formation de médiateurs est un beau projet. J’adhère complètement à l’idée maîtresse qui le sert : prendre conscience de ses fonctionnements et s’engager à les dépasser pour aller vers plus d’harmonie et de paix. L’action politique est indispensable mais insuffisante pour endiguer la violence et les conflits. Je crois profondément qu’en prenant l’engagement de devenir soi-même une bonne personne, on améliore le Monde. À nous tous, si nous menons un tel travail, nous avons la possibilité de créer un monde viable. La formation initiale et continue offre un cadre et des outils précis dans ce sens. Utiliser ces derniers pour changer ses schémas de pensée ou de comportement et supprimer ce qui est cause de souffrances pour soi-même et les autres exige beaucoup de courage et de discipline. Le mélange unique et sans concession de compassion et de fermeté dont Martine Libertino fait preuve m’a permis d’avancer, de même que ma propre volonté et motivation. Car en définitive, c’est à chacun d’entre nous de faire le travail qui lui revient.”

### **S. L., Osthéopate, LAUSANNE, SUISSE**

“En suivant la formation de médiateurs, mon objectif premier en tant que thérapeute était d’apprendre à me distancer et me protéger de la souffrance de mes patients. J’ai beaucoup progressé dans ce domaine et à bien d’autres égards encore : j’ai plus de facilité à comprendre les problèmes émotionnels qui se cachent derrière les symptômes d’une souffrance physique et surtout, à aborder ce sujet avec mes patients. J’ai acquis plus d’assurance pour les confronter à certaines causes profondes de leur maladie (surtout lorsque celles-ci sont chroniques), pour me positionner et leur dire ce qu’ils ont besoin d’entendre tout en lâchant prise face au risque que cela puisse leur déplaire. De façon générale, la formation m’a donné beaucoup d’outils très concrets pour agir, par exemple pour communiquer avec plus de clarté et de précision, être moins dur envers moi-même, avoir une meilleure conscience de mes besoins. Progresser concrètement dans ces domaines est essentiel pour ma pratique de thérapeute et pour toutes les autres dimensions de ma vie (sociale, affective, etc.)”



#### **K. M., NATUROPATHE, NYON, SUISSE**

“La première fois que j’ai écouté Martine Libertino, j’avais cette impression qu’elle mettait en lumière ce que je ressentais au plus profond de mon être sans pouvoir trouver les mots pour l’exprimer. Elle décrivait mon fonctionnement intérieur, comme si elle visionnait une part de moi-même que j’étais incapable de discerner avec lucidité, prise dans mes blocages émotionnels..”

“..La précision de l’enseignement de Martine Libertino et les outils qu’elle transmet, me permet, lors de mes consultations, d’apporter des solutions à mes patients en leur faisant prendre conscience du lien entre la façon d’aborder leur vie et leurs problèmes physiques et existentiels qui sont l’expression des blocages émotionnels qui se cristallisent au fil du temps. Parler des programmations émotionnelles et de ce qui parle au coeur en consultation, permet aux patients de se libérer de tensions, d’alléger un fardeau ou d’enlever le masque social, ce qui favorise un échange riche et intense.”

#### **A. G. R., ENSEIGNANTE ET DOYENNE DES CLASSES D’ACCUEIL DE LA VILLE DE LAUSANNE, SUISSE**

“En soi-même, l’éducation de l’être (du subconscient) est un travail fondamental. Cette éducation a une place quotidienne dans la relation pédagogique de l’enseignant avec ses élèves, d’autant plus lorsque ceux-ci, malgré leur jeune âge, ont déjà vécu de grands bouleversements dans leur vie, tels qu’un changement total de leur environnement géographique culturel, familial et scolaire. La formation initiale de médiateur m’a permis de poser les fondements de la compréhension de ce qui se joue dans tout être depuis sa naissance et des programmations qui interfèrent sur son épanouissement. J’ai reçu de précieuses clés pour agir avec conscience et j’ai pu constater que l’usage de celles-ci avait pour bénéfice de recadrer et de renforcer chacun de mes engagements envers moi-même, envers mes collègues, les élèves et leurs parents, mais aussi envers mes proches, mes pairs et mes amis, dans le sens d’un véritable mieux-être. Mieux être avec soi-même et mieux être ensemble. Ceci, à l’heure actuelle, représente l’un des défis majeurs de l’instruction publique. La formation continue me permet de m’entraîner et d’accroître mon expérience en exposant des situations précises pour la résolution desquelles je reçois un soutien fort et bienveillant au fil de l’année.”

#### **M. F., DIRECTEUR, BANQUE JULIUS BAER, GENÈVE, SUISSE**

“En 22 ans de carrière dans le Private Banking, j’ai eu l’occasion de participer à de nombreux programmes de développement personnel organisés par de prestigieuses institutions internationales à New York, Londres, Genève, Lausanne et Zurich. Bien que les contenus de ces programmes différaient les uns des autres et que les animateurs étaient des professionnels notoires et expérimentés, j’avais toujours l’impression que l’on n’abordait pas les questions fondamentales et que l’on restait confiné dans un programme figé et soigneusement cadré qui restait finalement en surface.

Sans aucune hésitation, je peux confirmer que le programme de Formation de Médiateurs de Martine Libertino est aujourd’hui le seul que je connaisse qui soulève les problèmes de notre société, apporte des clés à ses participants pour une meilleure compréhension de soi et des autres pour que nous devenions de meilleurs patrons, employés, parents, etc.

Grâce au travail que j’ai fait dans cette formation, j’ai finalement pu voir et comprendre le pourquoi et le comment de mon fonctionnement dans ma vie professionnelle et privée. Cette formation m’a apporté un épanouissement dont je ne soupçonnais même pas l’existence. Je ne peux que recommander cette formation à toute personne cherchant un réel épanouissement personnel et dans sa vie en général. Je suis également reconnaissant à Martine Libertino, pour le temps et l’énergie qu’elle consacre à chaque participant”.

#### **A. H., SOUS-DIRECTRICE, RESPONSABLE DU PERSONNEL, BANQUE JULIUS BAER, GENÈVE, SUISSE**

“..Je travaille depuis 10 ans dans le Département des Ressources Humaines. Je suis sous-directrice, responsable du personnel, et gère un total de 110 collaborateurs répartis entre Genève, Lausanne et Lugano.

Dans mon milieu professionnel, le travail effectué avec Martine Libertino m’aide réellement à chaque instant de la journée. Aujourd’hui, j’ai changé en profondeur. J’applique une règle de conduite qui est d’écouter ma conscience en permanence. Je gère mieux mes émotions et applique les règles de philosophie que j’ai apprises. J’ai gagné une grande confiance auprès de mes collègues et je peux influencer positivement les décisions de notre Direction, autant à Genève qu’à Zurich, et mes suggestions sont souvent très appréciées. Dans toutes les tâches variées et complexes gérées par des Ressources Humaines et dans ces temps difficiles de réorganisation et licenciements, je réalise que j’arrive vraiment à faire en sorte que chaque «problème» se résolve au mieux pour toutes les parties concernées..”

#### **P. F., CODIRECTEUR, GENÈVE, SUISSE**

“..L’entreprise étant principalement construite autour de relations interpersonnelles, elle devient elle-même un terrain idéal pour appliquer toute cette méthodologie, afin que tout le monde – employeur comme employé – en sorte gagnant. Je travaille pour une fiduciaire, qui est devenue le lieu d’application des principes que j’ai appris avec Martine Libertino. Faisant partie d’un grand groupe international de 800 employés, répartis dans 20 pays, je suis codirecteur et en charge de la gestion d’entités juridiques domiciliées dans différents pays.”

Quand je regarde le chemin parcouru depuis maintenant deux ans, je suis surpris du changement. Je me sens tellement mieux. J’ai appris tant de choses sur moi et les autres que je n’arrête pas d’encourager ces derniers à oser faire de même..”

**C. H., DIRECTEUR-ADJOINT BANQUE PRIVÉE ROTHSCHILD, GENÈVE, SUISSE**

“..Je n'étais pas destinée à faire une carrière dans le domaine bancaire. Pourtant, depuis bientôt 30 ans j'évolue dans ce milieu qui, malheureusement, est devenu humainement difficile. J'ai suivi les séminaires de Martine Libertino à une période où ma vie a failli basculer par un trop-plein d'émotions que j'étais incapable de gérer. Elle m'a aidée à me découvrir vraiment, à reprendre confiance, à relever les défis avec courage, à réaliser que, pour changer le monde, il faut être capable de changer soi-même, à ne pas juger mais à essayer de comprendre le pourquoi des choses, que nous sommes responsables de nos pensées, de nos actes, de nos paroles et que la somme de tout cela fait l'état du monde dans lequel nous vivons. Certains d'entre nous sont appelés à assumer des responsabilités. Notre devoir est de le faire dans un souci de justice, d'honnêteté, d'impartialité, de tolérance. Je la remercie de m'avoir guidée ..”

**S. M., PROFESSEUR DE FRANÇAIS, GENÈVE, SUISSE**

“..Je tiens à dire que, tout comme lors de la première session, j'ai vraiment eu l'impression que Madame Libertino sait se montrer compétente dans son domaine et mettre ses connaissances à la portée de son auditoire. Je suis de plus en plus persuadée que je mettrai à profit son enseignement auprès de ceux de mes élèves qui pourraient poser problème..”

“..Nous pensons que les séminaires de Madame Libertino offrent des moyens très utiles pour comprendre, gérer, dénouer des situations d'élèves parfois très difficiles, que ce soit en classe ou hors enseignement et quel que soit l'âge du sujet. De plus, ce type d'approche est très enrichissant pour l'enseignant lui-même ..”

“..J'insiste donc sur la rigueur avec laquelle Madame Libertino conduit son cours, sur sa compétence dans les domaines qu'elle aborde et sur les aspects pratiques de la formation qu'elle propose. Je regrette seulement de n'avoir eu plus tôt les clés qu'elle met à disposition.. Rien de tel, à ma connaissance, n'a jamais été proposé au corps enseignant..”

**E. D., MANAGER, SOUTIEN TÉLÉPHONIQUE, GENÈVE, SUISSE**

“..Mon regard sur les personnes en difficultés ou traversant de douloureuses épreuves a également évolué. Ainsi dans le cadre d'une activité de soutien téléphonique, il m'a été plus facile d'appréhender et d'accepter les situations extrêmes que vivaient certaines d'entre elles. Il m'a été donné d'améliorer la qualité d'assistance et de soutien que l'on peut proposer aux personnes en détresse, tout en gérant avec humilité les limites de cette aide. L'enseignement de Martine Libertino aborde les notions de persévérance, de rigueur, de communication, de responsabilité et de liberté pour n'en citer que quelques-unes. Un regard différent sur notre quotidien se développe, ô combien enrichissant..”

**D. M., ERGOTHÉRAPEUTE, LAUSANNE, SUISSE**

“..Il y a une dizaine d'années que je travaille avec Martine Libertino. Je suis ergothérapeute et mon travail m'amène à être en contact avec des personnes handicapées et des équipes pluridisciplinaires. Le travail sur ma personnalité m'a permis de prendre conscience de mes comportements répétitifs et de mes émotions parasites.

Les techniques de Martine Libertino m'apprennent petit à petit à m'en défaire et à développer des qualités telles que le respect, la disponibilité, la patience, l'empathie, la rigueur, la confiance, le respect de l'opinion d'autrui, une meilleure communication et connaissance des rôles de chacun (savoir prendre des initiatives et savoir déléguer), la neutralité et le discernement dans la prise de décision, la gestion de conflits vis-à-vis des personnes handicapées et des collègues de travail.”

**J. S., PSYCHOMOTRICIENNE, MORGES, SUISSE**

“..Dans mes activités de psychomotricienne, ce que j'ai appris avec Martine Libertino a modifié mon regard, a enrichi mes interventions aussi bien avec mes petits patients qu'avec leurs parents ou leurs enseignants..”

**C. F., MÈRE DE FAMILLE ET THÉRAPEUTE, GENÈVE, SUISSE**

“..Petit à petit, je sortis de la peur, de la culpabilité et du doute. Ce travail fut une révolution dans ma vie. J'appris aussi à respecter le choix des autres, si négatif soit-il, sans en souffrir. Si je n'avais pas suivi ces cours, la mort de mon fils m'aurait laissée révoltée alors qu'aujourd'hui, je suis en paix. Je ne sais pas, sans ces années de travail avec Martine Libertino, ce qu'il adviendrait de moi aujourd'hui après une telle épreuve. Maintenant, je m'assume sans aide. Je vois que, tous les jours, ce que j'ai appris avec elle me sert et continue à fructifier..”

## RÉFÉRENCES



**Confédération Suisse, Département des Affaires Étrangères – Direction du Développement et de la Coopération (DDC)**

**Plusieurs services** : Divisions Afrique et Asie, Partenariats institutionnels – Berne, Suisse

**Office Fédéral de la Culture**, Ressources humaines – Berne, Suisse

**Bureau International du Travail (BIT)** – Genève, Suisse

**Comité International de la Croix-Rouge (CICR)** – Genève, Suisse

**Organisation Mondiale de la Santé (OMS)** – Genève, Suisse

**Fédération Genevoise de Coopération (FEDERESO)** – Genève, Suisse

**Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA)** – Tunis, Tunisie

**Banque Africaine de Développement (BAD)** – Tunis, Tunisie

**Ministère de l'éducation (Petite enfance et enseignement fondamental) de la République de Haïti** – Port-au-Prince, Haïti

**Ministère de l'Éducation** – Nairobi, Kenya

**Ministère de l'Éducation** – Kinshasa, République démocratique du Congo (RDC)

**Ministère de l'Éducation** – Ouagadougou, Burkina Faso

**Infirmierie de la présidence du Burkina Faso** – Ouagadougou, Burkina Faso

**ONG Centre Congolais de l'enfant et de la famille (CCEF)** – Kinshasa, République démocratique du Congo (RDC)

**ONG Espoir pour Tous** – Kinshasa, République Démocratique du Congo (RDC)

**ONG Traumatismes au Congo** – Kinshasa, République Démocratique du Congo (RDC)

**Fédération Nationale de la Jeunesse Protestante** – Kinshasa, République Démocratique du Congo (RDC)

**Département Femmes et Familles de la Communauté Presbytérienne de Kinshasa (CPK)** – République Démocratique du Congo

**Groupe de Recherche et d'Appui en Milieu Rural (GRAMIR)** – Port-au-Prince, Haïti

**Institut de Développement personnel et Organisationnel (IDEO)** – Port-au-Prince, Haïti

**Centre de psychotrauma** – Port-au-Prince, Haïti

**Swissaid** – Berne et Lausanne, Suisse

**Enfants du Monde** – Genève, Suisse

**Fondation de Verdeil**, enseignement spécialisé – Lausanne, Suisse

**Fondation Perceval** pour l'épanouissement des personnes handicapées – Saint-Prex, Suisse

**Fondation les Baumettes**, établissement médico-social pour personnes âgées – Renens, Suisse

**Fondation de l'Enfance et de la Jeunesse** – Pully, Suisse

**Home Médicalisé de la Sarine** – Villars-sur-Glâne, Suisse

**Bibliothèque Braille** – Genève, Suisse

**Association DIS NO** Contre la maltraitance – Monthey, Suisse

**École d'Art Visuel, Ceruleum** – Lausanne, Suisse

**École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)** – Lausanne, Suisse

**Département de l'Instruction Publique du Canton de Vaud** – Lausanne, Suisse

**Département de l'Instruction Publique du Canton du Valais** – Sion, Suisse

**Département de l'Instruction Publique du Canton de Genève**, Groupement Intercommunal pour l'Animation Parascolaire (GIAP), Genève, Suisse

**Département de l'environnement urbain et de la sécurité de la Ville de Genève, Service des Espaces verts.**

**Plusieurs services** – Genève, Suisse (sur la liste des médiateurs recommandés par l'Administration Municipale Genevoise)

**France Télécom, Orange** – Paris, France

**Swisscom**, Télécommunications Suisses – Fribourg, Suisse

**CEMEX Research Group SA**, Matériaux de construction – Bruegg, Suisse

**Manufacture des Montres Rolex SA** – Bienne, Suisse

**Autour de Bébé**, Grandes surfaces spécialisées dans la vente d'articles pour les bébés – Genève, Étoy Conthey, Bulle, Lausanne, Suisse

**Groupe Kiraca**, Matières plastiques – Istanbul, Turquie

**Karsan SA**, Fabrique d'automobiles – Bursa, Turquie

**Didier Turcinovic**, Expert en Sécurité Fonctionnelle, Industrie Process – Paris, France

**Cabinet dentaire M. B.** – Renens, Suisse

**Banque Julius Baer, Banque Privée Rothschild** – Genève, Suisse

## BIOGRAPHIE



## BIOGRAPHIE DE MARTINE LIBERTINO (complète sur <http://www.martinelibertino.ch>)

Enseigne sa philosophie depuis 1980.

Peintre, écrivain, médiatrice, conférencière, créatrice de la formation en médiation pour la paix.

Fondatrice et Présidente de l'Association Duchamps-Libertino pour l'encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde.

Fondatrice de l'École d'Éveil Philosophique pour enfants et adolescents de 6 à 20 ans en Suisse et à l'étranger.

Enseigne sa philosophie et crée des programmes d'éducation à la paix pour enfants, adolescents et adultes dans les pays en conflits ou sortant de conflits depuis 2010.

Fondatrice des Centres Martine Libertino pour l'Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde (Suisse, RDC, Haïti).

### DÈS 1968

- D'origine italienne, née en France. S'installe à Genève en 1968.
- Carrière de peintre dès 1976.
- Reçoit en entretiens privés et collectifs depuis 1980.
- Création des *Éditions Duchamps* et parution de ses ouvrages dès 1990.
- Première action en faveur de la paix en 1992.
- Fonde L'Association Duchamps-Libertino pour l'encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde en 1998.
- Enseigne en cours du soir à Genève (Uni Dufour), Bienne (Hôtel Élite), Neuchâtel (Université des Jeunes-Rives), Lausanne (EPFL) de 1998 à 2006.
- Séminaires : 4 séminaires par année traitant de thèmes généraux à Charmey, puis à Genève et à Neuchâtel de 1996 à 2006.
- Conférences dès 1990 – Médiations pour couple, familiales et professionnelles.
- Est éditée aux *Éditions Luciérnaga* à Barcelone, Espagne et aux *Éditions Duchamps* à Genève.

### DE 2004 À 2012

- Projet pour la création d'une école-pilote concernant des élèves de primaire et de secondaire en difficultés scolaires dans un cadre traditionnel ou à tendances artistiques.
- Création de sa *Formation Initiale et Continue de Médiateurs* à Genève en Suisse.
- Création de l'*École d'Éveil Philosophique pour Enfants et Adolescents de 6 à 20 ans* dans le cadre de l'Association Duchamps-Libertino à Genève en Suisse.
- Création de journées de travail pour jeunes et adultes et de journées à thèmes.
- Création de journées de consultations collectives mensuelles.
- Développement et extension de son travail de Médiations pour couples et familles.
- Développement et extension de son travail de Médiations professionnelles et de (re)structuration d'équipe au sein des entreprises.
- Aide et suivi pour la constitution ou la (re)structuration d'équipes de travail et lors de dialogues entre partenaires d'institutions ou de gouvernements dans le cadre de la médiation ou de résolutions de conflits.
- Création de sa *Formation Initiale et Continue de Médiateurs pour la Paix dans les Pays en Conflits ou Sortant de Conflits* (actuellement en Tunisie, en Afrique et en Haïti).
- Création de programmes pour pays en conflits ou sortant de conflits.
- Création de programmes en Suisse pour institutions (domaine médical, éducatif, enfants de réfugiés au sein de l'école, centres de réfugiés, formation des futurs parents et des enfants en vue d'une adoption).
- Reconnaissance officielle de son travail par le Ministère de l'éducation en République Démocratique du Congo et de sa formation pour l'enseignement à la paix des personnes aux postes clés.
- Demande du Ministère de l'éducation du Burkina Faso pour l'introduction de sa formation de médiateurs pour la paix à Ouagadougou.

### OUVRAGES

- de 1990 à 2014 (catalogue des parutions aux Éditions Duchamps : <http://www.editionsduchamps.ch>)

